**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 го октября 2009 г., №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. №17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936);

3.Учебный план МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год;

4.Примерная программа основного общего образования по технологии составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. –М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 70 часов в год /2 часа в неделю

Уровень изучения предмета - базовый.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Синица Н.В.* Техно­логия. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Си­ница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2016; А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Индустриальные технологии» 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2017

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие познавательных интересов, технического мышления. пространственной) воображения, интеллектуальных, творческих,
* коммуникативных и организаторских способностей:
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные вицы трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год. Предусмотрены прак­тические работы и творческие проекты по каж­дому разделу.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Александровская ООШ имени Героя Советского Союза А.А.Казакова» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 17.08.22 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № от 17.08.22, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5.2 данного положения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» по блокам**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Блок 1**  Современные материальные, информацион-ные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | * Называть и характеризовать   - актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,  - строительную отрасль региона проживания   * Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы | * Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | * Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * Выделять явление из общего ряда других явлений; * Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| **Блок 2**  Формирование технологи-ческой культуры и проектно-технологичес-кого мышления обучающихся | * Читать элементарные чертежи и эскизы * Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем * Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме * Получать и анализировать   - опыт модификации механизмов для получения заданных свойств  - опыт планирования (разработки) получения материального продукта   * Анализировать опыт:   - исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона  - опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ | * + Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;   + Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;   + Технологизи-ровать свой опыт, представлять на основе ретроспек-тивного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;   + Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. | * Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);   - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;   * Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникаци-онных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * Сформиро-ванность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. |
| **Блок 3**  Построение образова-тельных траекторий и планов в области професси-онального самоопреде-ления | * Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий | * + Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;   + Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессио-нальной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. | * Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. * Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | * Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио-нальных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |

**Содержание учебного предмета технология**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности** | **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  *Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов.* Составные части проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  *Способы представления технической и технологической информации. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.* Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными *предприятиями региона, работающими на основе соврем. производственных технологий.* | 4 |
| **2. Общая технология** | **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  *Понятие технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. *Технологии содержания жилья. Экология жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.* Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Комнатные растения в интерьере квартиры, технология их выращивания. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. *Способы представления технической и технологической информации. Составление программы изучения потребностей. Способы выявления потребностей.* *Логика проектирования технологической системы*  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями в сфере ЖКХ, с *предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий.* | 6 |
| **3. Технологии обработки пищевых продуктов** | **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  *Современные промышленные технологии получения продуктов питания.* *Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.* *Культура потребления, выбор продукта.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Приготовление и оформление блюд из круп или макарон­ных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приго­товления. Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов. Использование различных приёмов при обработке рыбы. Приготовление блюда из мяса или птицы. *Составление технологической карты известного технологического процесса* приготовления блюд. Сервировка стола.  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с *предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.* | 12 |
| **4. Техника** | **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  *Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.* Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Двигатели и передаточные механизмы.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий. *Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Сборка моделей.*  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с *предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий* | 2 |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | |  | | --- | | **1. Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Древесина. *Блок1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.* Настройка к работе ручных инструментов.Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ.. Правила безопасности при работе на токарном станке. *Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.* Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. Изготовление изделия из древесных материалов сприменением различных способов соединения деталей.** |  |  | | --- | | **Подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины. Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте. Металлы и пластмассы. *Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.* Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы штангенциркулем. Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. использованием штангенциркуля Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс. Упражнения по управлению сверлильным станком. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке. *Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.*** Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города и региона, работающими на основе современных производственных технологий. |   **Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке. *Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.* Разработка сборочного чертежа изделия с** **изделия с использованием штангенциркуля Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработка приёмов сверления на сверлильном станке. *Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.*** Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города и региона, работающими на основе современных производственных технологий.   |  | | --- | |  |   **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  *Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные многофункциональные материалы.* *Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Производственные технологии. Промышленные технологии.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. *Моделирование. Функции моделей.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкро­ек, из журнала мод, с CD или из Интернета. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Устройство основных органов [швейной машины](http://pandia.ru/text/category/shvejnie_mashini/), [кинематические](http://pandia.ru/text/category/kinematika/) схемы. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы Подготовка выкройки к раскрою. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. *Сборка моделей.* Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последов-ть изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. *История развития технологий.*  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Изучение свойств тканей из волокон животного происхождения. Определение вида ткани по сырьевому составу.*Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства****.*** Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.*Модернизация изделия и создание нового изделия.* *Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.* Изготовление образцов машинных работ. Изготовление выкройки основы швейного изделия. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Упражнение на швейной машине. Ра­боты по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Уход за шв. машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ.*Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.* Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.*Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Понятие модели. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.*  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с *предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий* и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества. | 44 |
| **6. Технологии получения, обработки и использования информации** | **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  *Современные информационные технологии.* Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.  **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.  **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  Ознакомление с различными профессиями, с *предприятиями региона, работающие на основе современных производственных технологий.* | 2 |
|  | | 70 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество уроков |
|  | Модуль 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 4 |
|  | Модуль 2. Общая технология. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 6 |
|  | Модуль 3. Технологии обработки пищевых продуктов. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 12 |
|  | Модуль 4. Техника. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 2 |
|  | Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 44 |
|  | Модуль 6. Технологии получения, обработки и использования информации. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

**УМК:** Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс, М.: Вента-Граф, 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Календ.**  **сроки** | **Факт.**  **сроки** | | | | |
| **Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | *Вводный инструктаж по ТБ на уроках технологии. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов* | Знакомиться с общими правилами безопасного труда.  Соблюдать общие правила техники безопасности и пожарной безопасности, санитарии и гигиены в кабинете технологии.  Определять цель и задачи проектной деятельности.  Изучать этапы выполнения проекта.  Выбирать средства реализации замысла.  Готовить пояснительную записку к проекту. Составлять технологическую карту изготовления изделия.  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. | | | 01.09 | |  | |
| 2 | *Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой проблемы.* Этапы проектной деятельности | 03.09 | |  | |
| 3 | *Способы представления технической и технологической информации* | 08.09 | |  | |
| 4 | Оформление проекта | 10.09 | |  | |
| **Общая технология (6 часов)** | | | | | | | | |  | 13 |
| 5 | *Понятие технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии* | Описывать жизненный цикл технологии, приводить примеры. | | | 15.09 | |  | |
| 6 | Запуск проекта №1 «Комната подростка»*. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений* | Оперировать понятием "технологическая система" при описании средств удовлетворения потребностей человека.Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки развития | | | 17.09 | |  | |
| 7 | *Технологии содержания жилья. Экология жилья.* | 22.09 | |  | |
|  | |
| 24.09 | |
| 8 | *Взаимодействие со службами ЖКХ.* Интерьер жилого дома. | технологий в различных сферах. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы интерьера с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Определять цель и задачи проектной деятельности | | |
| 9 | Комнатные растения в интерьере квартиры, технология их выращивания | 29.09 | |  | |
| 10 | Защита проекта «Комната подростка» | 01.10 | |  | |
| **Технологии обработки пищевых продуктов (12 час)** | | | | | | | | |
| 11 | Запуск проекта №2 «Приготовление воскресного семейного обеда». *Современные промышленные технологии получения продуктов питания.*  Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность техноло-гических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять  механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Разделывать соленую рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы. | | | 06.10 | |  | |
| 12 | Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря | 08.10 | |  | |
| 13 | Мясо и мясные продукты | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | | | 13.10 | |  | |
| 14 | *Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.* Механическая и тепловая обработка мяса | 15.10 | |  | |
| 15 | Приготовление блюд из мяса | Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. | | | 20.10 | |  | |
| 16 | Приготовление блюд из мяса | 22.10 | |  | |
| 17 | Блюда из мяса птицы | Определять качество птицы органолептическими методами. | | | 27.10 | |  | |
| 18 | Приготовление блюд из мяса птицы. Практическая работа. | Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологической операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | | | 29.20 | |  | |
| 19 | Заправочные супы | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. | | | 10.11 | |  | |
| 20 | Приготовление заправочного супа. | 12.11 | |  | |
| 21 | *Культура потребления, выбор продукта.* Сервировка стола к обеду. Приготовление обеда. Практическая работа. | Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | | | 17.11 | |  | |
| 22 | Защита проекта «Приготовление воскресного завтрака» | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. | | | 19.11 | |  | |
| **Техника (2 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | *Автоматизация производства.* Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой | Определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм». Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники, включая швейные машины с электрическим приводом. | | | 24.11 | |  | |
| 24 | *Производственные технологии автоматизированного производства.* Конструирование и моделирование техники | Составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам. Изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники) | | | 26.11 | |  | |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и**  **использования материалов (44 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Запуск проекта №3 «Наряд для семейного обеда». Химические волокна. Свойства текстильных материалов из химических волокон | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон | | | | 01.12 | |  |
| 26 | Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные многофункциональные материалы. Способы получения ресурсов их ограниченность и взаимозаменяемость. Условия реализации технологического процесса. | 03.12 | |  |
| 27 | Понятие о плечевой одежде. *Производственные и промышленные технологии* изготовления плечевой одежды. Снятие мерок  Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом |  | | | | 08.12 | |  |
| 28 | Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4  Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину | Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Читать элементарные чертежи и эскизы. Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | | | | 10.12 | |  |
|  |
| 29 | *Моделирование. Функции моделей.* Моделирование плечевой одежды  Изготовление выкройки плечевого изделия.Практическая работа. | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения | | | | 15.12 | |  |
| 30 | Раскладка выкройки на ткани.  Раскрой плечевого изделия.  Технология дублирования деталей | 17.12 | |  |
| 31 | Ручные швейные работы. Перенос линий выкройки на детали кроя.Практическая работа. | Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. | | | | 22.12 | |  |
| 32 | Дефекты машинной строчки | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по ее виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Овладевать безопасными приемами труда на швейной машине. находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц | | | | 24.12 | |  |
| 33 | Приспособления к швейной машине  Виды машинных операций | Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Овладевать безопасными приемами труда на швейной машине. находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц  Изготовлять образцы машинных работ: притачивания и обтачивания.  Проводить влажно-тепловую обработку на образцах | | | | 12.01 | |  |
| 34 | Изготовление образцов машинных работ. | 14.01 | |  |
| 35 | *Сборка моделей.* Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты | | | | 19.01 | |  |
| 36 | Технология обработки мелких деталей. Обработка мелких деталей. | после примерки.  Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. | | | | 21.01 | |  |
| 37 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов  Обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.Практическая работа. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда | | | | 26.01 | |  |
| 38 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой  Обработка срезов подкройной обтачкой  Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда.  Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда | | | | 28.01 | |  |
| 39 | Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой.Практическая работа. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Овладевать безопасными приёмами труда | | | | 02.02 | |  |
| 40 | Технология обработки нижнего среза изделия  Обработка нижнего среза изделия  Окончательная обработка изделия |
| Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»: реализовывать этапы выполнения творческого проекта, выполнять требования к готовому изделию, рассчитывать затраты на изготовление проекта | | | | 04.02 | |  |
| 41 | Защита проекта  «Наряд для семейного обеда» | 09.02 | |  |
| 42 | Запуск проекта №4 «Вязаные аксессуары». *История развития технологий.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. | Находить и представлять информацию об истории вязания.  Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.  Подбирать спицы и нитки для вязания. Знакомиться с технологическим процессом изготовления вязаного спицами изделия, подбора сырья, его параметрами, ресурсами, результатами. Вязать образцы спицами из лицевых и изнаночных петель. Описывать технологическое решение (вязание спицами) с помощью текста, рисунков, графического изображения | | | | 11.02 | |  |
| 43 | Вязаные изделия в современной моде. Вязание спицами. Основные приемы вязания | Знакомиться с технологическим процессом изготовления вязаного спицами изделия, подбора сырья, его параметрами, ресурсами, результатами. Вязать образцы спицами из лицевых и изнаночных петель. Описывать технологическое решение (вязание спицами) с помощью текста, рисунков, графического изображения | | | | 16.02 | |  |
| 44  45 | Вязание спицами полотна из лицевых и изнаночных петель  Вязание полотна. Практическая работа. | 18.02  25.02 | |  |
| 46  47 | Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна  Вязание по кругу. Практическая работа.  Выполнение плотного вязания по кругу . | Изучать материалы и инструменты для вязания.  Подбирать крючок и нитки для вязания. Знакомиться с технологическим процессом изготовления вязаного крючком изделия, подбора сырья, его параметрами, ресурсами, результатами. Вязать образцы крючком | | | | 02.03  04.03 | |  |
| 48  49 | Вязание цветных узоров. Практическая работа.  Создание с помощью ПК схем для вязания | Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Создавать схемы для вязания с помощью ПК. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Разрабатывать и изготавливать материальный продукт в соответствии с задачей собственной деятельности | | | | 09.03  11.03 | |  |
| 50 | Защита проекта «Вязаные аксессуары» | 16.03 | |  |
| 51  52 | Распознавание пороков древесины. Свойства древесины. | Распознают природные пороки древесины в заготовках. | | | | 18.03  23.03 | |  |
| 53 | Исследование плотности древесины. | Узнают свойства древесины. | | | | 25.03 | |  |
| 54  55 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | Исследуют плотность и влажность образцов древесины. Учатся составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. | | | | 06.04  08.04 | |  |
| 56  57  58 | Технология соединения брусков из древесины.Практическая работа. Изготовление изделия с соединением брусков в накладную. | Изучают технологию соединения брусков из древесины. Размечают и соединяют бруски в половину толщины. Работают в тетради. | | | | 13.04  15.04  20.04 | |  |
| 59 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | Изготавливают изделия с соединением брусков в накладную | | | | 22.04 | |  |
| 60  61 | Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.Устройство токарного станка по обработке древесины. | Учатся изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. Составляют маршрутную карту. Изготавливают деталей, имеющие цилиндрические и конические формы ручным инструментом.. | | | | 27.04  29.04 | |  |
| 62  63 | Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | Знакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины. Учатся технологии окрашивания изделий из древесины. | | | | 04.05  06.05 | |  |
| 64 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. | Знакомятся со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных, со свойствами металлов и сплавов (образцы металлов и сплавов; проволока: стальная и медная). Работают в рабочей тетради. | | | | 11.05 | |  |
| 65 | Практическая работа. Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | Выполняют резанье металла и пластмасса ножовкой. | | | | 13.05 | |  |
|  | | | | | | . | |  |
| 66 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | Выполняют рубку металла, производят опиливание заготовок из металла и пластмассы. | | | | 18.05 | |  |
| 67 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | Учатся отделки изделий из пластмассы и металла, с отделкой поверхностей (заготовка шаблона, подкладки под резец, шлифовальная шкурка). | | | | 20.05 | |  |
| 68 | Практическая работа. Отделка поверхностей изделий. | Учатся отделки изделий из пластмассы и металла, с отделкой поверхностей (заготовка шаблона, подкладки под резец, шлифовальная шкурка). | | | | 23.05 | |  |
| **Технологии получения, обработки и использования информации (2часа)** | | | | | | | | |
| 69 | Способы отображения информации  Технологии записи и представления информации разными средствами | Оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации. Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников. Отбирать и анализировать различные виды информацииОценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. | | | | 25.05 | |  |
| 70 | Выставка проектов и творческих работ | 27.05 | |  |

**Список литературы**

Основная литература:

1. Технология. Технологии ведения дома. Йорт хуҗалыгын алып бару технологиясе. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2016 /Казан. Татарстан китап нәшрияты
2. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Индустриальные технологии» 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2017

***Интернет - ресурсы:*** <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; [http://elhovka.narod.ru](http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm) ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

**Использованная литература**

1. Примерная программа основного общего образования по технологии составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. –М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 го октября 2009 г., №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. №17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936);

Приложение 1

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная, портфолио, проектная работа.Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

1. При выполнении творческих и проектных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | ***Оценка «5»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «4»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, если учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. При выполнении тестов, контрольных работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.